



Plan för systematiskt kvalitetsarbete

Frivilliga skolformer

Hylte kommun

Ansvarig förvaltning: Kultur- och folkhälsoförvaltningen

Reviderat senast 2025-03-24



Innehåll

Inledning.....	3
Verksamheter som berörs av planen	3
Struktur för det systematiska kvalitetsarbetet	4
Huvudmannanivå	4
Enhetsnivå	4
Årshjul	6
Analys.....	7
Gymnasieskolan	7
Brister i analysen	9
Vuxenutbildningen	10
Brister i analysen	10
Utvecklingsområden.....	11
Uppföljning och analys	11
Trygghet och studiero.....	11

Inledning

Enligt skollagen ska varje huvudman, på huvudmannanivå ”systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen” (Skollag 2010:800, 4 kap. 3§).

Resultaten från verksamheten ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet.

Kvalitetsarbetet ska även genomföras på enhetsnivå, under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Detta arbete konkretiseras i enheternas *Skolutvecklingsplaner*.

Verksamheter som berörs av planen

Inom Kultur- och folkhälsoförvaltningen i Hylte kommun finns två frivilliga skolformer.

Gymnasieskolan erbjuder utbildningar inom introduktionsprogrammen, samhällsvetenskapsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet.

Vuxenutbildningen erbjuder utbildningar inom vård och omsorg, barn och fritid, svenska för invandrare och allmänna kurser.

Skolformerna går under samlingsnamnet *Hylte gymnasieskola och vuxenutbildning* som är beläget i byggnaden *Hylte kompetenscentrum*. En nära samverkan sker mellan de båda skolformerna, även inom det systematiska kvalitetsarbetet, och därav delar de samma struktur, dokumentation och planering.

Struktur för det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs i en cyklisk process med fyra olika faser som är relevanta på både huvudmannanivå och enhetsnivå.

Huvudmannanivå

Huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som framkommer genom verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Huvudmannens uppgift är att klargöra hur arbetet ska bedrivas, det vill säga vilka mål, krav och riktlinjer som ska följas upp och utvärderas. Huvudmannen beslutar även hur ansvarsfördelningen mellan huvudman och enheterna ska se ut när uppföljning sker.



Källa: Skolverket

I Hylte kommun följer huvudmannen två gånger om året upp "var vi är" genom de nyckeltal som rapporteras in till delårs- och helårsbokslutet, men även via nationella statistik som samlas in via följande insamlingar:

- Skolenkäten för årskurs 2 gymnasiet
- Skolenkäten för pedagogisk personal
- Nationell statistiksammanställning, Kolada

Vid analysen av informationen fastställs "vart vi ska" i samverkan med skolchef och rektor genom kvalitetsdialoger. Därefter lämnas uppdraget åt enhetens rektor att genom en *Skolutvecklingsplan* presentera "hur vi gör" för att nå måluppfyllelsen.

Enhetsnivå

Rektorn fastställer rutiner och form för kvalitetsarbetet för att sedan följa upp, analysera och utvärdera hur kvalitetsarbetet fungerat och om det påverkat resultatuppfyllelsen (*Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*, Skolverket 2015:16–17). Rektorn är delaktig i enhetens vägnar genom hela processen och ansvarar för att utvärdera hur bäst kvalitetsarbetet kan implementeras. Rektorn utvärderar även löpande de insatser som görs på skolan och samlar på sig data via insamlingsmetoderna:

- Beslutade nyckeltal (2 gånger om året)

- Skolenkät (2 gånger om året)

I *Skolutvecklingsplanen* sammanställs hur enheten ska arbeta med målen och fokusområden för det kommande läsåret. *Skolutvecklingsplanen* är därefter ledande i utarbetandet och revideringen av kommande läsårs *Plan för studie- och yrkesvägledning*, *Plan för introduktionsprogrammen*, *Elevhälsoplan* och *Plan mot kränkande behandling och diskriminering*.

Årshjul

Varje del av det systematiska kvalitetsarbetet utvärderas och därefter revideras de olika planerna inför kommande år/läsår för att sedan beslutas om enligt följande årshjul:

Januari

- Bokslut – Nyckeltal

Februari

- Beslut *Plan för systematiskt kvalitetsarbete i frivilliga skolformer* inför kommande läsår
- Information till nämnd om åtgärdsprogram

Mars

- Presentation av *Skolutvecklingsplan*

April

- Redovisning av kränkingsanmälningar

Maj

- Presentation av *Plan för studie- och yrkesvägledning*
- Presentation av elevprognos
- Presentation av *Plan för introduktionsprogrammen*

Juni

- Presentation av *Elevhälsoplan*
- Presentation av *Plan mot kränkande behandling*

Sommar

September

- Delårsbokslut – Nyckeltal

Oktober

- Redovisning av kränkingsanmälningar

November

- Revidering av prislista för IKE

December

- Beslut *Handlingsplan för KAA* inför kommande verksamhetsår

Analys

Analysen baseras på Skolverkets nationella målsättning för gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Gymnasieskolan

Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan (lokala skolan)

Indikatorer	23/24	22/23	Trend
Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år, på högskoleförberedande program	-	-	Oförändrad
Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom fyra år, på högskoleförberedande program	-	-	Oförändrad
Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år, på yrkesprogram	-	-	Oförändrad
Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom fyra år, på yrkesprogram	-	-	Oförändrad
Andel (%) elever på introduktionsprogram som når målet med sin utbildning	-	-	Ej mätbar

Kommentarer:

- Hylte gymnasieskola har inte haft några elever som fullföljt ett nationellt program de senaste läsåren.
- 2023 upptäcktes brister i rutiner för hur Hylte gymnasieskola upprättade studieplaner på introduktionsprogrammen. Därav finns inte pålitlig statistik att tillgå.

Delmål 2: Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier

Indikatorer	23/24	22/23	Trend
Andel (%) elever som tre år efter examen från yrkesprogram eller högskoleförberedande program har etablerad ställning på arbetsmarknaden	-	-	Oförändrad
Andel (%) elever som tre år efter utbildning på introduktionsprogram har etablerad ställning på arbetsmarknaden	-	-	Oförändrad
Andel (%) elever som tre år efter utbildning på introduktionsprogram är studerande	-	-	Statistik ej tillgänglig

Kommentarer:

- Hylte gymnasieskola har inte haft några elever som fullföljt ett nationellt program de senaste läsåren.
- Upptäckta brister i uppföljningen av elever från introduktionsprogrammen gör att statistiken inte är tillgänglig.

Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Indikatorer	23/24	19/20	Trend
Elevers upplevelse av trygghet år 2 (medelvärde)	6,3	7,3	Minskar
Elevers upplevelse av studiero år 2 (medelvärde)	5,7	6,7	Minskar
Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar år 2 (medelvärde)	5,6	7,3	Minskar
Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (medelvärde)	5,7	7,3	Minskar
Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (medelvärde)	7,8	6,7	Ökar

Kommentarer:

- Statistik inhämtad från Skolinspektionens skolenkäter. Enkäterna innefattar olika skolenheter varje år, men är återkommande.

Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Indikatorer	23/24	21/22	Trend
Elevers upplevelse av stimulans (medelvärde)	5,9	4,8	Ökar

Indikatorer	23/24	19/20	Trend
Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (medelvärde)	6,7	6,6	Ökar

Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Indikatorer	23/24	21/22	Trend
Elevers upplevelse av stöd år 2 (medelvärde)	6,4	5,3	Ökar

Indikatorer	23/24	19/20	Trend
Pedagogiska personalens uppfattning om stöd (medelvärde)	6,3	-	
Pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd (medelvärde)	5,5	5,2	Ökar

Kommentarer:

- Uppfattning om stöd mättes inte hos personalen 19/20

Brister i analysen

Skolledningen för de frivilliga skolformerna i Hylte kommun har identifierat brister i metoder och rutiner för att specificera utvecklingsområden inom gymnasieskolan Dessa brister sträcker sig långt tillbaka i tiden och därav är inte alltid statistiken pålitlig.

Vuxenutbildningen

Delmål 1: Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet

Indikatorer	2024	2023	Trend
Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg	82,5	70	Ökar

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Indikatorer	2024	2023	Trend
Elevers uppfattning om trygghet (medelvärde)	6,5	8,0	Minskar
Elevers uppfattning om trivsel (medelvärde)	8,1	8,1	Oförändrad

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Kommentar:

- Indikator saknas

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Kommentar:

- Indikator saknas

Brister i analysen

Skolledningen för de frivilliga skolformerna i Hylte kommun har identifierat brister i metoder och rutiner för att specificera utvecklingsområden inom vuxenutbildningen. Två av de nationella delmålen på vuxenutbildningen saknar mätbara indikatorer. Det saknas även uppföljning av eleverna för att kunna mäta i vilken grad de etablerar sig på arbetsmarknaden eller fortsätter studera.

Utvecklingsområden

Baserat på den tillgängliga datan fastställs två olika utvecklingsområden inför kommande läsår för de frivilliga skolformerna i Hylte kommun.

Uppföljning och analys

Bristerna i uppföljningen och insamlandet av data gör att skolan går miste om viktig information för att kunna arbeta systematiskt med kvalitetsarbetet.

Mål

- Utveckla nya rutiner för att samla in relevant data utifrån de nationella delmålen
- Samla in data i enlighet med de nya upprättade rutinerna

Trygghet och studiero

Enligt statistiken minskar elevernas upplevelse av trygghet, studiero och upplevelsen av skolans arbete med att förhindra kränkningar.

Mål

- Öka elevernas upplevelse av trygghet samt elevernas upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar